



## Agenda 21 escolar de Málaga

**Autor:** Paola Jiménez Melgar

**Institución:** Ayuntamiento de Málaga

## Resumen

La Agenda 21 escolar de Málaga, A21e en adelante, pretende trasladar la idea de sostenibilidad que tienen las Agendas 21 locales a la comunidad educativa a través de la elaboración de la "Guía para la implantación de la Agenda 21 Escolar de Málaga" que desarrolla una metodología flexible y abierta para llevarla a cabo en los centros así como el asesoramiento técnico municipal a los centros seleccionados.

De esta forma desde el Ayuntamiento de Málaga invita a la comunidad educativa a hacer un diagnóstico del funcionamiento del centro y diseñar su propio proyecto que se enmarque dentro de unas líneas estratégicas comunes para la ciudad de Málaga. El objetivo general del proyecto es la ampliación de la estrategia de sostenibilidad local municipal, Agenda 21 Local de Málaga, a la comunidad educativa como parte fundamental del metabolismo de la ciudad en el presente y, sobretodo, en el futuro.

Señalar algunos objetivos específicos como: dar a conocer la Agenda 21 de Málaga a la comunidad educativa, integrar y dar continuidad a todas las actividades de educación ambiental en los centros educativos, implicar a la comunidad educativa en su totalidad (profesorado, alumnado, familiares, personal no docente), crear una red de centros de Málaga que establezcan sinergias entre ellos y trabajen para la sostenibilidad local (Foro 21 escolar), establecer un canal de comunicación directo entre centros educativos y Ayuntamiento.

Una vez definida la temática, el desarrollo de la A21e se organiza en las siguientes cinco fases: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN (se define quién, cómo, cuándo y dónde se va a realizar cada fase), SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN (se pretende suscitar el compromiso y la participación de la comunidad educativa), DIAGNÓSTICO Y REFLEXIÓN (se identifican problemas y realizar una diagnosis ambiental, explorando las alternativas y la toma de decisiones), FASE DE ACCIÓN (se elabora y desarrolla el plan de acción), FASE DE EVALUACIÓN (se realiza un seguimiento y evaluación de los cambios. Revisar el plan de acción).

El Foro 21 escolar de Málaga se estructura para realizar un trabajo colaborativo a través de plataforma web específica para el proyecto y al menos una reunión anual del Foro 21 escolar para consensuar el manifiesto y las peticiones dirigidas al Ayuntamiento de Málaga.

**Palabras clave:** Educación, sostenibilidad, comunidad educativa, participación

## **Antecedentes sostenibilidad y Agenda 21 Local**

La trayectoria de la ciudad de Málaga con el camino hacia la sostenibilidad es conocida y reconocida a nivel europeo destacando el Premio Internacional Dubai (1998).

El sentido integral de la idea de sostenibilidad fue recogido en la red de ciudades latinoamericanas y europeas URB-AL ([www.urbalmalaga.com](http://www.urbalmalaga.com)) que Málaga constituyó en el año 2000, y que ha tenido continuidad con el Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU) ([www.omaui-malaga.com](http://www.omaui-malaga.com)), actual impulsor municipal de la Agenda 21.

La metodología URB-AL, que estableció cuatro modalidades de trabajo integradas, constituye el tronco motor de una Agenda 21, y responde a estas temáticas:

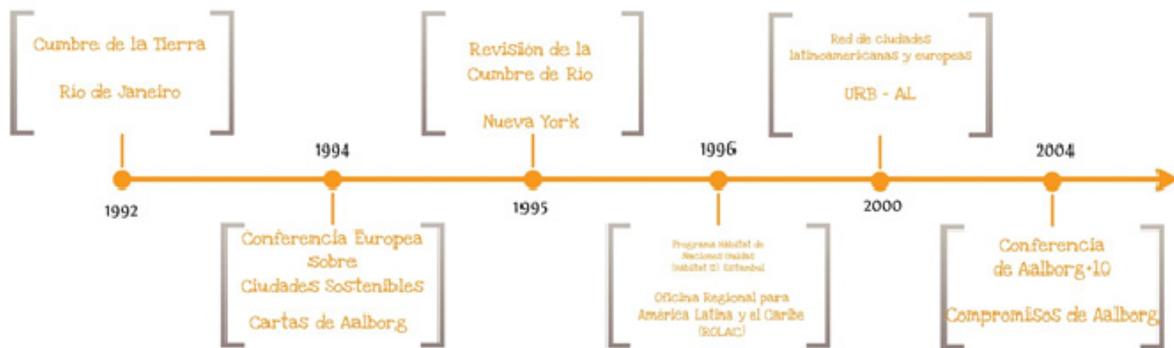
- El territorio, la configuración de la ciudad. ¿Qué tipo de ciudad queremos? El diseño del territorio, la compacidad y complejidad de la ciudad. La proximidad a los servicios básicos. Escala urbana y sistema de ciudades. Integración y equilibrio con el medio natural. Transporte y movilidad. Equipamiento comunitario. Recuperación integral de barrios degradados. Revitalización de la Ciudad Antigua.
- Gestión de los recursos naturales. Aproximación a la Huella Ecológica. Estrategia Urbana para la conservación de la energía, ahorro y eficiencia. La diversidad natural. Tratamiento de los recursos, residuos, agua, gestión y consumo. Cambio climático. Calidad del aire y del ruido. Preservación y recuperación del patrimonio natural del paisaje.
- Cohesión social y desarrollo económico. Población y demografía. Estructura económica. Sectores económicos. Salud y psicología ambiental. Desequilibrios y debilidades de la economía. Pobreza, exclusión social, y segregación socio espacial. Inmigración. Inserción laboral. Igualdad de oportunidades. Prevención de la violencia.
- Gobierno de la ciudad. Participación ciudadana. Representación efectiva, procesos de decisión y normativas de participación. Medidores de participación y satisfacción ciudadana. Programa municipal de inversiones y presupuestos participativos. Calidad en la administración local.

Estas cuatro áreas de trabajo y su entrelazado con los aspectos principales de la Carta de Aalborg (+10), constituyen la metodología que desarrolla los objetivos generales y específicos de la Agenda 21, que establece sus metas óptimas y los indicadores de seguimiento y evaluación.

En la misma línea iniciada en Aalborg, el 24 de mayo del año 2007 la Unión Europea acordó, por primera vez en su historia, una estrategia común de regeneración urbana. En esa fecha, los ministros europeos de urbanismo firmaron la Carta de Leipzig (ciudad alemana donde se celebraba una reunión, o Consejo informal, bajo el lema Desarrollo

urbano y cohesión territorial). A partir de este acuerdo, se incluye el objetivo del desarrollo sostenible de las ciudades de la Unión Europea en la agenda comunitaria.

Algunos hitos de la sostenibilidad local a nivel internacional:



A nivel estatal, en el año 2010 comenzó el desarrollo de la Estrategia Española de Sostenibilidad Urbana y Local (EESUL), documento que pretende ser un marco estratégico que recoja principios, objetivos, directrices y medidas cuya aplicación efectiva permita avanzar en la dirección de una mayor sostenibilidad urbana y local.

Por otra parte, dentro de las principales actuaciones llevadas a cabo por el Ayuntamiento de Málaga en los últimos años, cabe destacar la puesta en marcha de la Plataforma CAT-MED, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo de modelos urbanos sostenibles basados en la ciudad clásica mediterránea compacta, compleja y donde la escala peatonal marca la proximidad a los servicios públicos. Este proceso se inició con la firma de la Carta de Málaga por parte de los máximos representantes políticos de las ciudades socias de la plataforma, que tuvo lugar en febrero del año 2011.

Diez años después de la puesta en marcha de la actual Agenda 21, coincidiendo con el nuevo período de programación europea Horizonte 2020, se ha iniciado un proceso de revisión y actualización de sus contenidos, a través de una metodología de trabajo similar a la llevada a cabo en aquel momento

## **De la Agenda 21 local a la Agenda 21 escolar**

Paralelamente a la revisión de la Agenda 21 local de Málaga, el Ayuntamiento desarrolla la Agenda 21 Escolar de Málaga, A21e en adelante, adaptada a la propia revisión y actualización de la local.

*“Pleno ordinario del 29/11/12*

*La ciudad de Málaga redactó su primera Agenda Local 21 en 1995 recibiendo el nombre de ‘La Carta verde de Málaga’ donde se proponían adoptar una serie de medidas para el camino hacia una Málaga más sostenible. Fue la primera vez que se introdujeron en esta ciudad los criterios ambientales en el ámbito municipal.*

*En el año 2005 se lleva a cabo una revisión de la Agenda 21, partiendo desde la experiencia de la implementación y la actualización (1999) del primer documento, evaluando qué actuaciones se han hecho realidad y cuales faltaban por hacer.*

*Transcurridos 8 años desde entonces, se hace necesaria la actualización de la realidad económica, social y ambiental de nuestra ciudad, a la vez que es imprescindible una mayor especificación de las actuaciones a realizar para corregir los déficit detectados.*

*Es por ello que se acordó que el Observatorio de Medio Ambiente Urbano que inicie de cara a 2013 las labores previas a la Actualización y Revisión de la Agenda 21 de Málaga, consistente en el desarrollo de la propuesta metodológica de trabajo, diagnóstico y evaluación del Medio Ambiente Urbano de la Ciudad desde 2006, establecimiento de objetivos y acciones para desarrollarlos, así como de los indicadores necesarios para su seguimiento. Y paralelamente en el mismo año, desarrollar la Agenda 21 Escolar de Málaga adaptada a la propia revisión y actualización de la A21 de Málaga.”*

### **Objetivos**

El objetivo general del proyecto es ampliar la estrategia de sostenibilidad local municipal, Agenda 21 Local de Málaga, a la comunidad educativa como parte fundamental del metabolismo de la ciudad en el presente y, sobretodo, en el futuro.

Señalar algunos objetivos específicos como:

- Dar a conocer la Agenda 21 de Málaga a la comunidad educativa como documento estratégico de la ciudad de forma que participe en la estrategia de sostenibilidad local y asuma metas colectivas de la ciudad y propias de los centros educativos.

- Integrar y dar continuidad a todas las actividades de educación ambiental en los centros educativos. La amplia oferta de proyectos y actividades en los centros provenientes de las administraciones y de los colectivos privados, no siempre tiene el efecto permanente de concienciación ambiental y cambios de conducta; además suelen solaparse contenidos y en ocasiones la comunidad educativa de un centro no conoce toda la actividad en esta materia que está desarrollando el propio centro. La Agenda 21 escolar pretende la integración de todas las actividades de forma que haya una estrategia definida y se aprovechen al máximo los recursos disponibles



- Implicar a la comunidad educativa en su totalidad (profesorado, alumnado, familiares, personal no docente). El camino hacia la sostenibilidad tiene que integrar a todos los sectores y ámbitos de la sociedad tanto a nivel de ciudad como a nivel comunidad educativa. En este sentido, el proyecto pretende captar las distintas perspectivas para llegar a soluciones o medidas dialogadas que sientan como propias tanto alumnado como profesorado, familiares y personal no docente.
- Crear una red de centros de Málaga que establezcan sinergias entre ellos y trabajen para la sostenibilidad local (Foro 21 escolar).
- Establecer un canal de comunicación directo entre centros educativos y Ayuntamiento. La complejidad en la estructura de las administraciones dificulta la comunicación activa y efectiva con la comunidad educativa. A través de este proyecto el Ayuntamiento de Málaga establece un canal directo para agilizar las medidas solicitadas de competencia local e intermediar en las medidas cuyas competencias sean externas.

## **Metodología**

### Componentes

La metodología abarca 3 componentes fundamentales:

**Gestión** del centro realizando un análisis de su funcionamiento y una propuesta de mejora que permitan una experiencia práctica de administración más sostenible y responsable en el centro escolar y, por tanto, en la ciudad.

Por ejemplo, en uno de los centros piloto se ha conseguido poner en marcha un pequeño huerto escolar en un terreno del centro educativo que estaba sin mantenimiento ni uso.

**Participación** de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y personal no docente) en las dinámicas de enseñanza formal y no formal en el propio centro educativo y en su ámbito local (escala de vecindario, barrio, área, ciudad).

Como ejemplo realizado en el curso 2013-2014, uno de los centros A21e participó en el carnaval de su barrio con la Reciclatukada: grupo de percusión y baile cuyos instrumentos musicales proceden de la reutilización y transformación de cubos, latas, bidones y garrafas.

**Innovación** curricular a través de las integraciones de los contenidos medioambientales en las distintas áreas curriculares y de la aplicación de metodologías de aprendizaje prácticas y creativas.

Por ejemplo, en uno de los centros de educación secundaria, el alumnado de la asignatura de estadística se encargó de la elaboración de la encuesta para el diagnóstico de la movilidad en el centro y del tratamiento de los resultados con su correspondiente análisis estadístico.

### En cada centro educativo

A. Decidir la temática medioambiental que se va a tratar en el curso; cada uno de los centros establecerá sus prioridades según la situación de partida concreta que pueden ser valoradas a través de una encuesta para un diagnóstico general inicial o a través de la revisión del propio Plan de Centro.

En la primera reunión del Foro 21 escolar de Málaga se debate entre los centros participantes la posibilidad de poner en marcha una temática común para establecer objetivos comunes creando sinergias; agruparse en varias temáticas diferentes en función de afinidad en las prioridades o abarcar las temáticas de forma independiente compartiendo las metodologías y experiencias que podrían ser replicadas.

B. A21e del centro se desarrolla en las siguientes cinco fases:

- I. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN -se define quién, cómo, cuándo y dónde se va a realizar cada fase.
- II. SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN - se pretende suscitar el compromiso y la participación de la comunidad educativa.

- III. DIAGNÓSTICO Y REFLEXIÓN - se identifican problemas y oportunidades de mejora en el centro relacionados con la temática, explorando las posibles líneas estratégicas o de actuación.
- IV. FASE PLAN DE ACCIÓN - se elabora y pone en marcha el conjunto de actividades y medidas concretas que forman el plan de acción.
- V. FASE DE EVALUACIÓN - se realiza un seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en cada una de las fases y del cambio general provocado en el centro con la A21e.

#### Foro 21 escolar de Málaga

Formado por los miembros de la comunidad educativa de todos los centros que participan en el proyecto. Su función es materializar la red de centros A21e de Málaga para crear sinergias y definir líneas estratégicas comunes para toda la comunidad educativa de la ciudad. De esta forma se pueden hacer colaboraciones conjuntas con asociaciones, peticiones a las administraciones en bloque en aras de mejorar la sostenibilidad de los centros educativos de Málaga, intercambio de experiencias en los centros,...

La actividad del Foro 21 escolar de Málaga está coordinada por el Ayuntamiento a través de la plataforma web específica y de la realización de encuentros, reuniones o jornadas para los centros participantes.



## Recursos

El Ayuntamiento de Málaga invita con el desarrollo del proyecto A21e a la comunidad educativa a hacer un diagnóstico del funcionamiento del centro y a diseñar su propio proyecto que se enmarque dentro de unas líneas estratégicas comunes para la ciudad que surgen del Foro 21 escolar de Málaga.

La Agenda 21 escolar de Málaga pretende por tanto, trasladar la idea de sostenibilidad que tienen las Agendas 21 locales a la comunidad educativa a través de los siguientes recursos materiales, virtuales y humanos:

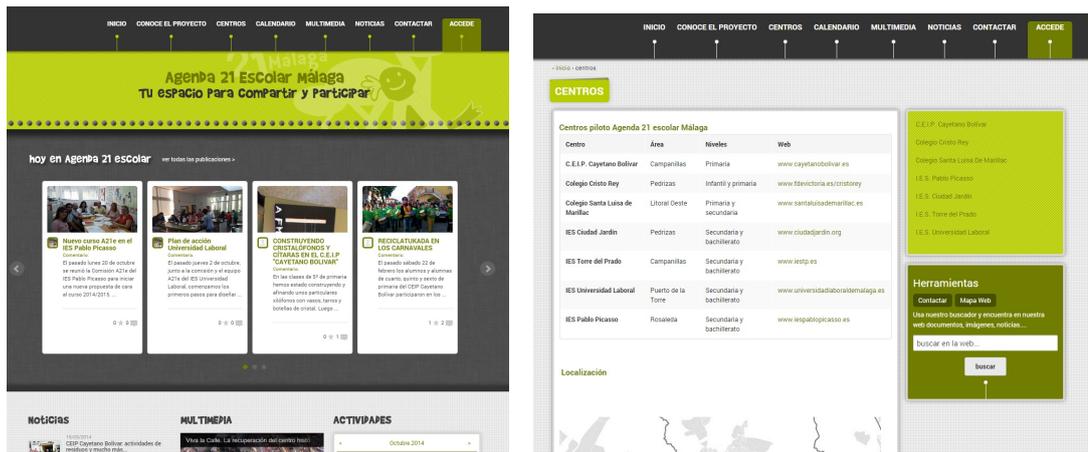
- 'Guía Agenda 21 Escolar de Málaga' que desarrolla una metodología flexible y abierta para llevarla a cabo en los centros educativos.

La guía está publicada en la web del proyecto para su libre descarga; se han subido a la web también algunas fichas anexas de la guía en formato editable para facilitar su uso.

Además esta guía incluye un anexo con iniciativas de sostenibilidad que se han llevado a cabo en centros escolares de Málaga.

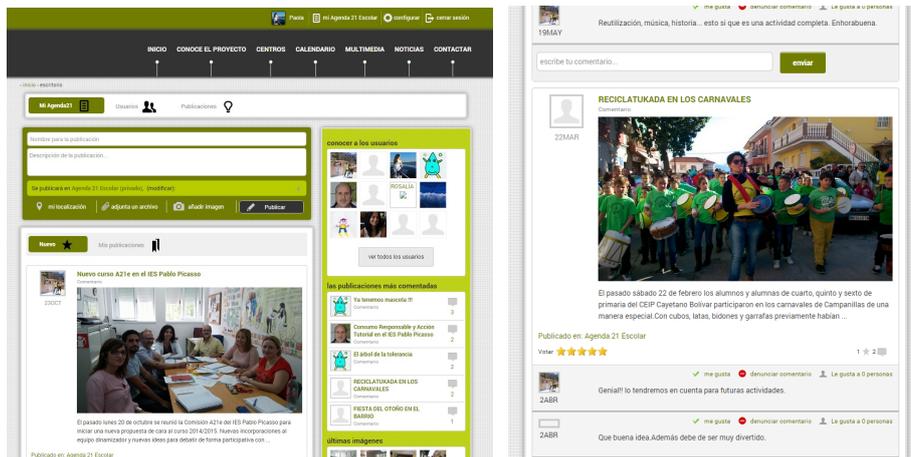
- Plataforma web agenda 21 escolar de Málaga (<http://www.oma-malaga.com/agenda21escolar>).

Por un lado, es una herramienta de comunicación del proyecto para cualquier persona o colectivo interesado en la materia donde se puede tener acceso a información sobre los centros participantes, noticias relacionadas con las agendas 21 escolares, sostenibilidad, innovación educativa...



Por otro lado, esta plataforma tiene un Foro web que permite la comunicación directa y un trabajo colaborativo entre los centros participantes en el proyecto.

Dentro de este foro web se ha habilitado una opción que permite de hacer comentarios accesibles a todas las personas inscritas o no en el Foro web y una opción específica para el profesorado que permite compartir herramientas de forma privada.



- **Asesoramiento técnico municipal:** se trabaja en contacto directo con cada uno de los centros educativos a través del personal técnico (educadores ambientales) del Observatorio de Medio Ambiente Urbano del Ayuntamiento de Málaga en colaboración con el Área de Medio Ambiente.
  - 1 visita al mes al centro educativo para dinamizar reuniones, proponer metodologías de trabajo, etc.; en definitiva para apoyar en el desarrollo de las distintas fases de la Agenda 21 escolar.
  - Participación en al menos dos eventos organizados para los centros A21e.
    - Lanzamiento de A21e: jornada inicial posiblemente en un aula de la naturaleza con actividades que apoyen la comprensión de la metodología de la agenda 21 y actividades de cohesión grupal
    - Foro A21e al finalizar el curso: jornada donde compartir la marcha del proyecto y lanzar las peticiones al Ayuntamiento de Málaga para la mejora de la sostenibilidad en la comunidad educativa de la ciudad.
  - Habilitar el acceso al foro web de la Agenda 21 escolar como herramienta para trabajar, compartir experiencias con otros centros, debatir.
  - Asesoramiento vía telemática de dudas y peticiones para la mejora de la marcha del proyecto.

## Resultados y Evaluación del proyecto piloto 2013-2014

Buena acogida de la A21e por los centros educativos de Málaga, siendo los siete centros pilotos seleccionados para el curso 2013-14: CEIP Cayetano Bolívar, Colegio Cristo Rey, Colegio Santa Luisa de Marillac, IES Ciudad Jardín, IES Torre del Prado, IES Universidad Laboral, IES Pablo Picasso.

La temática común que se ha trabajado es el Consumo Responsable, paraguas bajo el que se han tratado diversas perspectivas como el transporte, consumo de energía, la alimentación local o los residuos.

El resultado global ha sido positivo ya que los centros han desarrollado actuaciones muy diversas dentro de la temática y se mantiene la participación de la mayoría de éstos para el curso 2014-2015.

Matriz DAFO realizada por los coordinadores de las A21e de todos los centros piloto para el curso 2013-2014:

<b>Debilidades</b>  Falta de tiempo Falta de comunicación centro Solapamiento con otros proyectos Falta de continuidad del profesorado Dificil implicación de madres y padres Altas expectativas	<b>Amenazas</b>  Falta de seguimiento Requiere tiempo para uso herramientas Temporalidad en curso escolar complicada Peticiones no realizadas Coordinación dentro del Ayuntamiento y entre administraciones
<b>Fortalezas</b>  Ilusión Motivación Participación Alta implicación comunidad educativa Coordinadores trabajadores Altas expectativas	<b>Oportunidades</b>  Podemos!!! Mayor seguimiento Apoyo/refuerzo para implicación de padres y personal no docente

### **Retos para el curso 2014-2015**

- Dar continuidad a las metas conseguidas en el pasado curso fomentando el mantenimiento de las medidas tomadas y el intercambio de las experiencias con otros centros que pongan en valor las actuaciones realizadas.
- Aumentar el apoyo a los centros por parte del Ayuntamiento a través de una mayor asignación de personal técnico de apoyo que permita un seguimiento más continuo y cercano en cada centro educativo.
- Realizar al menos una jornada formativa conjunta para todos los centros A21e para afianzar la red.
- Colaborar con otras administraciones para mejorar la marcha del proyecto. Por ejemplo para facilitar la convivencia con otros proyectos educativos (por ejemplo la inclusión de la A21e en los programas educativos regionales) o para permitir la ejecución de medidas solicitadas por los centros cuyas competencias no sean locales o exclusivamente locales.